

**Área: EDU**

## **A atuação do profissional de Química após formação em Programas de Pós-Graduação em Ensino no Paraná**

**Eloize Tainá Schanoski (PG)<sup>1</sup>, Rosana Franzen Leite (PQ)<sup>2</sup>, Silvia Zamberlan Costa Beber (PQ)<sup>2</sup>**

**[eloize.schanoski@unioeste.br](mailto:eloize.schanoski@unioeste.br)**

<sup>1</sup> Programa de Pós-graduação em Química (PPGQUI), Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Unioeste.

<sup>2</sup> Programa de Pós-graduação em Química (PPGQUI), Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Unioeste.

Palavras Chave: *Ensino de Química, Formação Docente, Pós-graduação, Estado do Paraná.*

### **Highlights**

The Performance of Chemistry professionals after training in Postgraduate Program in Teaching in Paraná  
The study identifies the initial education and academic paths of thesis and dissertation authors in Chemistry in Paraná. Data show variation among universities and regional permanence after postgraduate studies. Academic trajectory influences professional choice and institutional affiliation of graduates.

### **Resumo/Abstract**

A presente pesquisa teve como objetivo identificar autores de teses e dissertações dos programas de pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática do Paraná com formação em Química, rastreando a trajetória individual de formação acadêmica na pós-graduação ao campo profissional. Realizamos inicialmente a busca das universidades e Programas de Pós-graduação do Paraná, posteriormente identificamos nas páginas desses programas, autores com formação em Química. Para obter informações necessárias deles acessamos seus Currículo Lattes. Esse processo envolveu uma coleta sistematizada de dados sobre as teses e dissertações, número de publicações por programa, por universidade localizada no Paraná. Foram identificados sete programas de pós-graduação em sete distintas universidades no Paraná, com destaque para a Universidade Estadual de Londrina, com o Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática (PECEM) e a Universidade Estadual de Maringá, com o Programa de Pós-graduação em Educação para a Ciência e a Matemática (PCM), sendo elas as que mais formaram mestres e doutores em Educação em Ciências e matemática do Paraná na área 46 da Capes (Ensino). No total identificamos 99 autores com formação em Química nessas teses e dissertações. Constatamos uma tendência desses pós-graduados em se manterem próximos aos locais da realização da pós-graduação, esses resultados podem estar relacionados com a ampliação do número de vagas, concursos públicos para professores tanto da Educação Básica como do Ensino Superior. Concluimos que os profissionais com formação em Química e que realizaram pós-graduação em programas na área de Ensino (46 da Capes) no Paraná, estão atuando profissionalmente em regiões próximas as suas instituições formadoras, indicando um forte vínculo com as universidades do Paraná.

### **Agradecimentos/Acknowledgments**

Agradecimento a Universidade Estadual do Oeste do Paraná, ao Programa de Pós-graduação em Química (PPGQUI), ao Núcleo de ensino de Ciências de Toledo (NECTO) e ao Grupo de Estudos, Pesquisa e Investigação em Ensino de Ciências (GEPIEC).