

Área: EDU

Elaboração e aplicação de aulas práticas de química para estudantes do programa Partiu IF pelos bolsistas do PIBID

Rodrigo Jr. S. Avelar (IC)¹, Pedro H. N. Souza (IC)¹, Érica L. A. de Deus (IC)¹, Igor M. S. Moraes (IC)¹, Ricardo Q. Krupinski (IC)¹, Christiane A. de Almeida (IC)¹, Andressa C. de C. Raposo (IC)¹, Michelle Piechontcoski (IC)¹, Guilherme Turcatel (PQ)^{1*}

rodrigojrsouzaavelar@gmail.com; guilherme.turcatel@ifpr.edu.br

¹Instituto Federal do Paraná - Campus Cascavel

Palavras-Chave: *Ensino-Aprendizagem, Prática Pedagógica, Metodologias de Ensino, Ensino de Ciências.*

Highlights

Elaboration and application of laboratory chemistry classes for Partiu IF students by scholarship academics.

Laboratory chemistry classes elaborated by PIBID scholarship academics were applied for Partiu IF program students.

In the preparation of the classes for the ninth-grade elementary students, the scholarship academics, as the acting teachers, must be wary, especially, for the tacit knowledge they may present.

The experience acquired by the scholarship academics showed the significance of the proper elaboration of the lesson plan, alongside the practical itinerary.

Resumo/Abstract

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem como finalidade integrar os acadêmicos na teoria e prática docente, ligando a escola e a universidade. Já o programa Partiu IF busca integrar os alunos com vulnerabilidade social, na oferta de aulas e atividades voltadas para a recuperação da aprendizagem de estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental II. Diante disso, os bolsistas do PIBID, do IFPR Câmpus Cascavel, organizaram e aplicaram atividades experimentais em conjunto com o programa Partiu IF. Os bolsistas prepararam e ministraram aulas práticas no laboratório de química para os estudantes do Partiu IF, visando o desenvolvimento profissional dos futuros docentes e a experiência laboratorial aos estudantes. Para a realização de tal, os bolsistas participaram de reuniões e realizaram pesquisas em bancos de dados técnico-científicos como referencial na preparação das aulas. Os planos de aula foram elaborados concomitantemente com os roteiros das aulas práticas, considerando o perfil dos alunos que, presumidamente, não tiveram acesso a laboratórios didáticos devidamente equipados. O procedimento da aula prática foi adaptado com imagens, tabelas e textos, de modo que qualquer pessoa sem conhecimento laboratorial possa compreender. No total, são 8 bolsistas do PIBID e 40 alunos do Partiu IF, os quais foram divididos igualmente em dois laboratórios para a aplicação das aulas. Ao finalizar as aulas práticas, foi possível identificar o entusiasmo dos alunos por participarem da atividade e, com isso, agregar experiência docente aos bolsistas. Contudo, dentre as dificuldades identificadas, houve a falta de análise aprofundada do perfil dos alunos, que podem ser informações como o contato com o ambiente laboratorial, conhecimento sobre experimentações caseiras em química e interesse às ciências. Outro ponto importante, foi a condição não comum ao ministrar aulas em nível diferente de ensino, o que viabilizou diferentes compreensões e percepções da prática docente, possibilitando o próprio bolsista a tomar decisões sobre a atuação profissional.

Agradecimentos/Acknowledgments

Ao CNPq e IFPR.